

image not found or type unknown



Различия обучения от научения

1. Является организованным процессом, планомерно и сознательно управляемым (научение может происходить стихийно).
2. Учение также может выступать, как организованный или неорганизованный процесс.
3. Научением может явиться побочным итогом любой деятельности, а понятие учение, обучение обычно связаны со специальной учебной деятельностью.
4. Учение, обучение - почти всегда сознательные процессы, а научение может происходить на бессознательном уровне.
5. Разница между научением, обучением и учением в том, что готовность к этим видам присвоения информации у детей обнаруживается в разные возрастные периоды
 - к элементарным видам научения (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное) ребенок практически готов с первых дней и месяцев жизни.
 - обучаемость - как способность к осознанному, целенаправленному приобретению знаний, умений и навыков появляется примерно к 4 - 5 годам.
 - полноценная готовность к самостоятельному учению возникает только в первых классах школы, 7 - 8 лет.
6. Если в качестве основного мотива деятельности выступает познавательный интерес, то говорим об учебной деятельности.

Если мотив заключается в удовлетворении каких-либо иных потребностей индивида, то пользуются понятием "научение."

Механизмы научения.

Формирование ассоциаций.

Этот механизм лежит в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта.

Подражание.

Выступает в качестве основы для формирования главным образом умений и навыков.

Различение и обобщение.

Связаны преимущественно с формированием понятий.

Инсайт (догатка).

Представляет собой непосредственное усмотрение человеком какой-либо новой информации, или чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту.

Инсайт является базой для развития интеллекта ребенка.

Творчество.

Служит основой для создания новых знаний, предметов, умений и навыков, не представленных в виде готовых образцов для подражания.